

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района
МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Ш Шайдуллина Ф.Т.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Кабирова Кабирова Г.Х.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Куралова Куралова О.И.
Приказ №
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Нурлат 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных

ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного

предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слоγο-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слоγο-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «жем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ъ и ь по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,

прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

2 класс

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление

предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.
Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

3 класс

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 класс

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɲ], [h], [ə], [e], [y]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее,

прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинка, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [n], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты

объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

определять имена прилагательные в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного

материала;

использовать при письме разделительный ь и Ъ знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании;

определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темы программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контроль ны работ ы	Практ ичес к ерабо ты	
Раздел 1. «Мин» («Я»)					
1	Развитие речи	2			http://tatarschool.ru/media/tth3
2	Фонетика	7			https://edu.tatar.ru
	Итого по разделу	9			
Раздел 2 «Гирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3	Графика	3			https://edu.tatar.ru

4	Орфография и пунктуация	9			http://tatar.com.ru
	Итого по разделу	12			
Раздел 3. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
5	Орфоэпия	3			https://edu.tatar.ru
6	Лексика	3			https://edu.tatar.ru
7	Морфология	1	1		https://edu.tatar.ru
	Итого по разделу	7			
Раздел 4. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
8	Синтаксис	1	1		http://tatar.com.ru
9	Орфография и пунктуация	2			https://edu.tatar.ru
10	Развитие речи	2			https://edu.tatar.ru
	Итого по разделу	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I	Раздел «Мин»(«Я»)				
1	Фонетика, орфоэпия, графика	19	1		http://new.gramota.ru/biblio/readi ngroom/textbooks/author/litnevsk aya/part1
II	Раздел “Тирэ-як, көнкуреш”(“Мир вокруг меня”).				
	Лексика	8	1		https://yandex.ru/images/search?lr =43&text=лексика%20татарског о%20языка
III	Раздел “Туган жирем”(Моя Родина”)				
3	Морфология	17	2		https://yandex.ru/images/search?lr =43&text=морфология%20татар ского%20языка
IV	Раздел “Татар дөнъясы»(«Мир татарского народа”)				
4	Синтаксис	6			https://yandex.ru/images/search?lr =43&text=Синтаксис%20татарс кого%20языка
5	Орфография и пунктуация	5	1		https://yandex.ru/images/search?lr =43&text=Орфография%20и%2 0пунктуация%20татарского%20 языка
6	Развите речи	13	1		https://yandex.ru/images/search?lr =43&text=Развите%20речи%20 татарского%20языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68			

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6		
-----------------------	--	---	--	--

ЗКЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темы программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Фонетика, орфоэпия, графика	10	1		http://tatarschool.ru/media/tth3
2.	Лексика	Раздел 2 «Тирэ-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)			http://tatarschool.ru/media/tth3
		8	1		
3.	Состав слова (Морфемика)	12	1		http://tatarschool.ru/media/tth3
4.	Морфология	Раздел 3. «Туган жирем» («Моя Родина»)			https://edu.tatar.ru
		20	2		
5.	Синтаксис	Раздел 4. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)			http://tatarschool.ru/media/tth3
		8	2		
6.	Орфография и пунктуация	3	1		http://tatarschool.ru/media/tth3
7.	Развитие речи	7	1		https://edu.tatar.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Мин» («Я»)					
1	Повторение изученных в 1-3 классах	3			http://tatarschool.ru/media/tth4
2	Фонетика, орфоэпия, графика	14	3		http://tatarschool.ru/media/tth4
	Итого по разделу	17	3		
Раздел 2 «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3	Лексика	5			http://tatarschool.ru/media/tth4
4	Состав слова (морфемика).	8	2		http://tatarschool.ru/media/tt4
	Итого по разделу	13	2		
Раздел 3. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
5	Морфология	24	3		http://tatarschool.ru/media/tt4
	Итого по разделу	24	3		
Раздел 4. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
6	Морфология	5			http://tatarschool.ru/media/tt4
7	Синтаксис	7	2		http://tatarschool.ru/media/tth4
8	Орфография и пунктуация	2			http://tatarschool.ru/media/tt4
	Итого по разделу	14	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	10		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
		Всего	план	факт
«Мин» («Я»)				
1	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)	1		
2	Понимание на слух аудиотекста. Участие в диалоге.	1		
3	Буквы и звуки татарского алфавита	1		
4	Определение количества и последовательности звуков в слове.	1		
5	Различение гласных и согласных звуков	1		
6	Различение гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных звуков.	1		
7	Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка.	1		
8	Деление слов на слоги. Определение количества слогов.	1		
9	Слого-звуковой разбор слова.	1		
	Итого по разделу	9		
«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)				
10	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	1		
11	Основные элементы соединения букв в слове.	1		
12	Правильное расположение букв и слов на строке.	1		
13	Татарский алфавит	1		
14	Прописные и строчные буквы.	1		
15	Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных.	1		
16	Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора	1		

	каждого слова.			
17	Знаки препинания в конце предложения.	1		
18	Записывание слов и предложений по памяти.	1		
19	Записывание слов и предложений по памяти.	1		
20	Слог. Количество слогов в слове.	1		
21	Перенос слов из строки в строку	1		
	Итого по разделу	12		
«Туган жирем» («Моя Родина»)				
22	Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.	1		
23	Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]	1		
24	Звуковое значение букв е, ю, я.	1		
25	Ударение. Ударный слог	1		
26	Правописание специфичных согласных звуков [ɸ], [k]	1		
27	Правописание слов с гласными о и ө Текущая диагностика	1		
28	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»)	1		
	Итого по разделу	7		
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)				
29	Слово, предложение и текст.	1		
30	Диктант	1		
31	Работа над ошибками	1		
32	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии картинок	1		
33	Просмотр видеоматериалов, сказок.	1		
	Итого по разделу	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3		
		3		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
		Всего	План	Факт
1	Различие звуков и букв.	1		
2	Гласные звуки в татарском языке.	1		
3	Твёрдые гласные.	1		
4	Мягкие гласные.	1		
5	Согласные звуки в татарском языке.	1		
6	Звуки [w],[ɣ], [k]	1		
7	Звуки [ʒ], [ɲ], [h]	1		
8	Характеристика гласных и согласных звуков: гласный-согласный; гласный – твёрдый – мягкий.	1		
9	Характеристика гласных и согласных звуков: согласный – звонкий – глухой.	1		
10	Характеристика гласных и согласных звуков: парный - непарный.	1		
11	Слова с твёрдым произношением.	1		
12	Слова с мягким произношением.	1		
13	Окончания в словах.	1		
14	Звуки [a], [o], [ы], [ə].	1		
15	Татарский алфавит.	1		

16	Правописание букв татарского алфавита.	1		
17	Соблюдение правильного ударения в словах.	1		
18	Повторение раздела.	1		
19	Словарный диктант.	1		
20	Работа над ошибками. Слово. Лексическое значение слова.	1		
21	Синонимы. Правильное использование синонимов в речи.	1		
22	Разряды синонимов. Синонимы в сказках.	1		
23	Антонимы. Правильное использование антонимов в речи.	1		
24	Антонимы, с окончаниями –лы/ле, –сыз/-сез.	1		
25	Состав слова (морфемика).	1		
26	Присоединение аффиксов к существительным.	1		
27	Сочинение.	1		
28	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи.	1		
29	Имя существительное. Общее значение.	1		
30	Вопросы «кем?» («кто?»), ”нәрсә?” (“что?”), употребление в речи.	1		
31	Имена собственные.	1		
32	Имена нарицательные.	1		
33	Категория числа существительных.	1		
34	Имя прилагательное. Общее значение.	1		
35	Вопросы “нинди?” (“какой?”), употребление в речи.	1		
36	Употребление прилагательных в речи.	1		
37	Диктант.	1		
38	Работа над ошибками. Глагол. Общее значение.	1		
39	Употребление глаголов в речи.	1		
40	Вопрос “нишли?” (“что делает?”), употребление в речи.	1		
41	Грамматические признаки глагола: время, лицо, число.	1		
42	Настоящее время глагола изъявительного наклонения	1		
43	Повторение грамматического и лексического	1		

	материала.			
44	Изложение.	1		
45	Работа над ошибками. Слово и предложение.	1		
46	Составление предложения из заданных форм слов.	1		
47	Виды предложений по цели высказывания.	1		
48	Интонация.	1		
49	Стилистические ошибки.	1		
50	Повторение.	1		
51	Прописная буква в начале предложения.	1		
52	Оформление предложения при письме	1		
53	Знаки препинания в конце предложения.	1		
54	Перенос слов со строки в строку.	1		
55	Контрольный диктант.	1		
56	Работа над ошибками. Выразительное чтение текста в слух.	1		
57	Составление предложений с данными словами.	1		
58	Составление предложений по теме.	1		
59	Составление предложений для определения речевой задачи.	1		
60	Составление текста-описания по картине.	1		
61	Работа с текстом. Выполнение заданий.	1		
62	Перевод текста.	1		
63	Составление вопросов по тексту.	1		
64	Работа с аудиотекстом.	1		
65	Повторение раздела.	1		
66	Контрольное списывание.	1		
67-68	Работа над ошибками. Обобщённое повторение.	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
		Всего	план	факт
1	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1		
2	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1		
3	Татарский алфавит.	1		
4	Татарский алфавит. Использование татарского алфавита при работе со словарями	1		
5	Словари татарского языка	1		
6	Определение количества слога в слове.	1		
7	Слог. Деление слов на слоги.	1		
8	Выделение в слове ударного слога	1		
9	Изложение	1		
10	Работа над ошибками. Повторение	1		
	Раздел 2 «Тирэ-як, кәңкүреш» («Мир вокруг меня»)			
11	Лексика	1		
12	Особенности слова как единицы лексического уровня языка	1		
13	Синонимы	1		
14	Антонимы	1		
15	Омонимы	1		
16	Различение однозначных и многозначных слов	1		
17	Прямое и переносное значение слова	1		
18	Проектная работа	1		
19	Состав слова(морфемика)	1		
20	Выделение корня слова	1		
21	Виды аффиксов	1		
22	Состав слова(морфемика)	1		
23	Однокоренные слова	1		
24	Выделение корня слова	1		
25	Словообразующие аффиксы.	1		
26	Образование новых слов при помощи аффиксов Аффиксы, образующие	1		

	множественное число.			
27	Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы твердые и мягкие.	1		
28	Образование новых слов при помощи аффиксов Словоизменяющие аффиксы.	1		
29	Словарный диктант	1		
30	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1		
Раздел 3 «Туган жирем» («Моя Родина»)				
31	Морфология	1		
32	Имя существительное.	1		
33	Определение грамматических признаков имен существительных(число,падеж)	1		
34	Склонение имен существительных по числам	1		
35	Склонение имен существительных по падежам	1		
36	Повторение	1		
37	Сочинение	1		
38	Работа над ошибками. Местоимения. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного числа	1		
39	Местоимения. Личные местоимения 1,2,3 лица множественного числа	1		
40	Местоимения. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа	1		
41	Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения	1		
42	Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения	1		
43	Спряжение глаголов настоящего времени еглаголов единственного числа по лицам.	1		
44	Спряжение глаголов настоящего времени по числам	1		
45	Повторение	1		
46	Имя прилагательное . Общее значение	1		
47	Имя прилагательное . Степени сравнения имен прилагательных.	1		

48	Имя прилагательное . Степени сравнения имен прилагательных.	1		
49	Диктант	1		
50	Работа над ошибками.Повторение	1		
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)				
51	Синтаксис	1		
52	Главные члены предложения: подлежащее	1		
53	Главные члены предложения: сказуемое	1		
54	Проектная работа	1		
55	Порядок слов в предложении	1		
56	Порядок слов в предложении	1		
57	<i>Изложение</i>	1		
58	Работа над ошибками.Повторение	1		
59	Орфография и пунктуация	1		
60	Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам	1		
61	<i>Контрольное списывание</i>	1		
62	Развитие речи. Составление небольшого устного рассказа	1		
63	Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию	1		
64	Речевой этикет в ситуациях учебного и бытового общения	1		
65	Повторение	1		
66	<i>Контрольный диктант</i>	1		
67	Повторение пройденного	1		
68	Повторение пройденного	1		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество о часов	Дата изучения	
		Всего	По плану	По факту
«Мин» («Я»)				
1	Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйләшәм» («Я разговариваю по-татарски»)	1		
2	Составление текста по картине	1		
3	Повторение пройденного материала в 1- 3 классах	1		
4	Фонетика, орфография, графика. Гласные и согласные звуки.	1		
5	Гласные и согласные звуки.	1		
6	Гласные и согласные звуки.	1		
7	Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h], [ə], [e], [y].	1		
8	Звуки, обозначаемые буквой Е на письме	1		
9	Закон сингармонизма в татарском языке.	1		
10	Виды сингармонизма	1		
11	<i>Изложение</i>	1		
12	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	1		
13	Ударение и его виды	1		
14	Транскрипция	1		
15	Фонетический анализ.	1		
16	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1		
17	<i>Проектная работа «Улицы, связанные с именами знаменитых людей моего города»</i>	1		

«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)				
18	Лексика. Слово. Лексическое значение слова	1		
19	Слово. Лексическое значение слова	1		
20	Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.	1		
21	Однозначные и многозначные слова.	1		
22	Прямое и переносное значение слова.	1		
23	Состав слова (морфемика).	1		
24	Корень слова. Аффиксы.	1		
25	Корень слова. Аффиксы.	1		
26	Основа слова. Разбор слова по составу	1		
27	Словообразующие и формообразующие аффиксы.	1		
28	Повторение.	1		
29	<i>Диктант.</i>	1		
30	<i>Тест.</i>	1		
«Туган жирем» («Моя Родина»)				
31	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһэрләре»)	1		
32	Морфология. Самостоятельные части речи.	1		
33	Имя существительное.	1		
34	Имена собственные и нарицательные	1		
35	Имя прилагательное	1		
36	Степени сравнения прилагательных. Простая степень.	1		
37	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень	1		
38	Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень	1		

39	Степени сравнения прилагательных. Уменьшительная степень	1		
40	Повторение.	1		
41	<i>Контрольное списывание</i>	1		
42	Местоимение	1		
43	Личные местоимения	1		
44	Указательные местоимения	1		
45	Вопросительные местоимения	1		
46	Имя числительное.	1		
47	Определение значения и употребления в речи числительных	1		
48	Количественные числительные	1		
49	Порядковые числительные	1		
50	<i>Контрольный диктант</i>	1		
51	Глагол.	1		
52	Форма повелительного наклонения глагола	1		
53	<i>Контрольное изложение</i>	1		
54	Творческая работа «Кругосветное путешествие»	1		
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)				
55	Настоящее время изъявительного наклонения	1		
56	Прошедшее время изъявительного наклонения	1		
57	Будущее время изъявительного наклонения	1		
58	Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определенного и будущего определенного времени	1		
59	Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах	1		

60	Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1		
61	Второстепенные члены предложения. Определение.	1		
62	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
63	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1		
64	Повторение.	1		
65	<i>Сочинение «Мин табигатьнең дусты» («Я друг природы»)</i>	1		
66	<i>Проектная работа «Татарские народные сказки»</i>	1		
67	Орфография и пунктуация.	1		
68	Повторение пройденного материала в 1- 4 классах	1		